Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

**РАССМОТРЕНО**
на заседании методического объединение учителей начальных классов
Протокол от *17.08.2020* №1.

**СОГЛАСОВАННО**
Зам. директора по Учебно-воспитательной работе
_____ М.Э. Кырчикова

**УТВЕРЖДАЮ**
Приказ директора школы
от 30.08.2020 № 158
_____ С.Д.Парамонов

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Русский язык»**
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**
**для обучающихся с умственной отсталостью**
**(интеллектуальными нарушениями)**
(1 - 4 классы)

**Автор – составитель:**
Кудрина Кристина Андреевна,
учитель начальных классов

Каменск – Уральский
2020 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые предметные результаты изучения предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематический план, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Минобразования России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
— развитие навыков устной коммуникации;
— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика предмета.**

Обучение грамоте детей с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе). Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи (2 – 4 класс) включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.** Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает

появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в течение четырёх лет в объёме 507 учебных часов за 4 года обучения: 405 часов в обязательной части учебного плана и 102 часа в части формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые предметные результаты изучения предмета «русский язык»:**

**1 класс**

Минимальный уровень:

— деление слов на слоги;
— списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
— запись под диктовку слов и коротких предложений (2—3 слова) с помощью учителя;
— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
— составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

— списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
— запись под диктовку текст (10—15 слов);
— дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
— составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
— выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;

— самостоятельная запись 1—2 предложений из составленного текста после его анализа.

**2 класс**

Минимальный уровень:

— деление слов на слоги для переноса;
— списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием
— запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с помощью учителя;
— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
— составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
— выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень:

— списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
— запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15—20 слов);
— дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
— составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
— деление текста на предложения с помощью учителя;
— выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.

— самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

**3 класс**

Минимальный уровень:

— деление слов на слоги для переноса;
— списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговарива-нием;
— запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
— составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
— выделение из текста предложений на заданную тему;
— участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

— списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
— запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
— дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
— составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания

в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

— деление текста на предложения;
— выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
— самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

**4 класс**

Минимальный уровень:

— деление слов на слоги для переноса;
— списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
— запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
— составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
— выделение из текста предложений на заданную тему;
— участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

— списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
— запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30—35 слов);
— дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

— составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
— деление текста на предложения;
— выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
— самостоятельная запись 3—4 предложений из составленного текста после его анализа.

**5. Содержание учебного предмета.**

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие

личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под дик-

товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетание шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Календарно-тематический план**

**по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе**

| № п/п | Тема урока | Примечание |
|---|---|---|
| 1 | ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*** Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. | |
| 2 | Усвоение гигиенических правил письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. | |
| 3 | Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. | |
| 4 | Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. | |
| 5 | Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. | |
| 6 | Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. | |
| 7 | Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики | |

| | | |
|---|---|---|
| | пальцев рук. | |
| 8 | Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. | |
| 9 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. | |
| 10 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. | |
| 11 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. | |
| 12 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. | |
| 13 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. | |
| 14 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. | |
| 15 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. | |
| 16 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. | |
| 17 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. | |
| 18 | ***Формирование элементарных навыков письма.*** Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «А,а»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 19 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «А,а»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 20 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «А,а»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 21 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «У,у»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 22 | Письмо буквосочетаний (ау,уа). | |
| 23 | Письмо буквосочетаний (ау,уа). | |
| 24 | Письмо буквосочетаний (ау,уа). | |
| 25 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «М,м»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 26 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «М,м»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «М,м»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 28 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «М,м»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 29 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | |
| 30 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | |
| 31 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | |
| 32 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | |
| 33 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буквы «О,о»). | |
| 34 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буквы «О,о»). | |
| 35 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буквы «О,о»). | |
| 36 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 37 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 38 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 39 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 40 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук (буквы «С,с»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 41 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук (буквы «С,с»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 42 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук (буквы «С,с»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 43 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 44 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 45 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 46 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ | |

| | | |
|---|---|---|
| | предложения. | |
| 47 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 48 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Х,х»). | |
| 49 | Письмо буквы «Х,х» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 50 | Письмо буквы «Х,х» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 51 | Письмо буквы «Х,х» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 52 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 53 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 54 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 55 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 56 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 57 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ш,ш»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 58 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ш,ш»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 59 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ш,ш»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 60 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ш,ш»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 61 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов (с-ш), предложений. Обозначение на письме границ | |

| | | |
|---|---|---|
| | предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 62 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Л,л»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 63 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 64 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «ы»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 65 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «ы»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 66 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «ы»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 67 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Н,н»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 68 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Н,н»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 69 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 70 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 71 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 72 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Р,р»). | |
| 73 | Письмо буквы «Р,р» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 74 | Письмо буквы «Р,р» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |

| | | |
|---|---|---|
| 75 | Письмо буквы «Р,р» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 76 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (л-р). | |
| 77 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (л-р). | |
| 78 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (л-р). | |
| 79 | Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | |
| 80 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «К,к»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 81 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «К,к»). | |
| 82 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «К,к»). | |
| 83 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 84 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 85 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 86 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «П,п»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 87 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 88 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Т,т»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 89 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён | |

| | | |
|---|---|---|
| | людей. | |
| 90 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 91 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 92 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 93 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 94 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 95 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 96 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «И,и»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 97 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «И,и»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 98 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «И,и»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 99 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «И,и»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 100 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «И,и»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 101 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |

| | | |
|---|---|---|
| 102 | Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ши). | |
| 103 | Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ши). | |
| 104 | Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ши). | |
| 105 | Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем. | |
| 106 | Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем. | |
| 107 | Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем. | |
| 108 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «З,з»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 109 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «З,з»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 110 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «З,з»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 111 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «З,з»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 112 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «З,з»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 113 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 114 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 115 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 116 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 117 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 118 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, | |

| | | |
|---|---|---|
| | предложений (з-с). | |
| 119 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (з-с). | |
| 120 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 121 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 122 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. | |
| 123 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 124 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. | |
| 125 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 126 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 127 | Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. | |
| 128 | Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем. | |
| 129 | Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем. | |
| 130 | Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем. | |
| 131 | Повторение изученного. | |
| 132 | Повторение изученного. | |
| | **Итого:** | **132** |

**Календарно-тематический план**

**по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Примечание** |
|---|---|---|
| 1 | Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Предложение и его схема Оформление предложения в устной и письменной речи. | |
| 3 | Распространение предложений. | |
| 4 | Слово. Количество слов в предложении. | |
| 5 | Составление предложений с данным словом. | |
| 6 | **Контрольное списывание.** | |
| 7 | Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове. | |
| 8 | Фонетика. | |
| 9 | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. | |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Согласные буквы и звуки. | |
| 11 | Сходные слова, различающиеся одним звуком. | |
| 12 | Слова, различающиеся количеством звуком. | |
| 13 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков. | |
| 14 | **Диктант по теме «Предложение».** | |
| 15 | Работа над ошибками. | |
| 16 | Ударение. Гласные ударные и безударные. | |
| 17 | Выделение ударного гласного в слове. | |
| 18 | Слог. Деление слов на слоги. | |
| 19 | Гласные в образовании слогов. | |
| 20 | Слог. Перенос слов по слогам. | |
| 21 | Перенос слов по слогам. | |
| 22 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | |
| 23 | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. | |
| 24 | Согласные глухие и звонкие. Различение звуков р-л. | |
| 25 | Различение звуков в-ф. | |
| 26 | Различение звуков г-к. | |
| 27 | Различение звуков д-т. | |
| 28 | Различение звуков ж-ш. | |
| 29 | Различение звуков з-с. | |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | **Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».** | |
| 31 | Работа над ошибками. | |
| 32 | Различение звуков звонкие и глухие согласные. | |
| 33 | **Списывание звонкие и глухие согласные.** | |
| 34 | Упражнение в различении звуков: звонкие и глухие согласные. | |
| 35 | Шипящие согласные. Правописание шипящих с гласными. | |
| 36 | Свистящие согласные. | |
| 37 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. | |
| 38 | Буква Е в начале слова или слога. Обозначение звуков на письме. | |
| 39 | Буква Е в начале слова или слога | |
| 40 | Буква Ю в начале слова или слога | |
| 41 | **Диктант.** | |
| 42 | Работа над ошибками. | |
| 43 | Буква Я в начале слова или слога. Обозначение звуков на письме. | |
| 44 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога | |
| 45 | Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами. | |
| 46 | Обозначение мягких согласных на письме буквами. | |
| 47 | Гласные о-е после твердых и мягких согласных. | |
| 48 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | |
| 49 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | |
| 50 | Гласная е после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,и,ю,я. | |
| 51 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | |
| 52 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, и, я. Мягкий знак на конце слова. | |
| 53 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. | |
| 54 | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов. | |

| | | |
|---|---|---|
| 55 | **Диктант по теме «Согласные парные, непарные по твердости-мягкости».** | |
| 56 | Работа над ошибками. | |
| 57 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | |
| 58 | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». | |
| 59 | Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Предмет и его название. | |
| 60 | Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? | |
| 61 | Слова-предметы, отвечающие на вопрос что? | |
| 62 | Различение слова и предмета. Названия частей предмета. | |
| 63 | Различение слова и предмета. Различие сходных предметов и их названий. | |
| 64 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | |
| 65 | **Контрольное списывание.** | |
| 66 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов. | |
| 67 | Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных | |
| 68 | Дифференциация слов, относящихся к разным категориям, отвечающих на вопросы кто? и что? | |
| 69 | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | |
| 70 | **Диктант по теме «Название предметов».** | |
| 71 | Работа над ошибками. | |
| 72 | Имена собственные. Большая буква в именах людей | |
| 73 | Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях людей | |
| 74 | Имена собственные. Большая буква в кличках животных | |
| 75 | Имена собственные. Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | |
| 76 | **Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».** | |
| 77 | Работа над ошибками. | |
| 78 | Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. | |

| | | |
|---|---|---|
| 79 | Названия действий по вопросам что делает? что делают? | |
| 80 | Согласование слов-действий со словами-предметами. | |
| 81 | Названия действий по вопросам что делает? что делают? к словам, отвечающим на вопрос кто? | |
| 82 | Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. | |
| 83 | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам. | |
| 84 | Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. | |
| 85 | Составление предложений с предлогами. | |
| 86 | Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. | |
| 87 | Выделение «трудной» гласной в словах. | |
| 88 | Родственные слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. | |
| 89 | Предложение. | |
| 90 | Признаки предложения. Выделение предложения из текста. | |
| 91 | Оформление предложения в устной и письменной речи. | |
| 92 | Смысловая законченность предложения. | |
| 93 | Порядок слов в предложении. | |
| 94 | Повествовательные, вопросительные предложения. | |
| 95 | **Контрольное списывание.** | |
| 96 | Слова, обозначающие названия действий. | |
| 97 | Предложение. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи | |
| 98 | **Итоговый диктант.** | |
| 99 | Работа над ошибками. | |
| 100 | Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. | |
| 101 | Предложение и его схема. Оформление предложения в устной и письменной речи. | |
| 102 | Повторение. | |
| | **Итого:** | **102** |

**Календарно-тематический план**

**по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

| № п/п | Тема урока | Примечание |
|---|---|---|
| 1 | Предложение. Смысловая законченность предложения. | |
| 2 | Признаки предложения. | |
| 3 | Признаки предложения. | |
| 4 | Признаки предложения. | |
| 5 | Признаки предложения. | |
| 6 | Признаки предложения. | |
| 7 | Работа с деформированными предложениями. | |
| 8 | Работа с деформированными предложениями. | |
| 9 | Работа с деформированными предложениями. | |
| 10 | Работа с деформированными предложениями. | |
| 11 | Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. | |
| 12 | Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. | |
| 13 | Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. | |
| 14 | Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. | |
| 15 | Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. | |
| 16 | Оформление предложения в устной и письменной речи. | |
| 17 | Оформление предложения в устной и письменной речи. | |
| 18 | Оформление предложения в устной и письменной речи. | |
| 19 | Оформление предложения в устной и письменной речи. | |
| 20 | Составление предложений по вопросам. | |
| 21 | Составление предложений по вопросам. | |
| 22 | Составление предложений по вопросам. | |
| 23 | Составление предложений по вопросам. | |
| 24 | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | |
| 26 | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | |
| 27 | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | |
| 28 | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | |
| 29 | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | |
| 30 | Фонетика. | |
| 31 | Фонетика. | |
| 32 | Звуки и буквы. | |
| 33 | Звуки и буквы. | |
| 34 | Звуки и буквы. | |
| 35 | Обозначение звуков на письме. | |
| 36 | Обозначение звуков на письме. | |
| 37 | Обозначение звуков на письме. | |
| 38 | Обозначение звуков на письме. | |
| 39 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 40 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 41 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 42 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 43 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 44 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 45 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 46 | Согласные твёрдые и мягкие. | |
| 47 | Графика. | |
| 48 | Алфавит. | |
| 49 | Алфавит. | |
| 50 | Фонетика. | |
| 51 | Гласные и согласные. | |

| | | |
|---|---|---|
| 52 | Гласные и согласные. | |
| 53 | Гласные и согласные. | |
| 54 | Гласные и согласные. | |
| 55 | Гласные и согласные. | |
| 56 | Гласные и согласные. | |
| 57 | Гласные и согласные. | |
| 58 | Графика. | |
| 59 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я. | |
| 60 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я. | |
| 61 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я. | |
| 62 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я. | |
| 63 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я. | |
| 64 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я. | |
| 65 | Фонетика. | |
| 66 | Фонетика. | |
| 67 | Фонетика. | |
| 68 | Фонетика. | |
| 69 | Ударение. | |
| 70 | Гласные ударные и безударные. | |
| 71 | Гласные ударные и безударные. | |
| 72 | Гласные ударные и безударные. | |
| 73 | Слог. | |
| 74 | Слог. Перенос слов. | |
| 75 | Слог. Перенос слов. | |
| 76 | Графика. Обозначение мягкости при письме буквами ь, е,ё,и,ю,я. | |
| 77 | Графика. Обозначение мягкости при письме буквами ь, е,ё,и,ю,я. | |

| | | |
|---|---|---|
| 78 | Графика. Обозначение мягкости при письме буквами ь, е,ё,и,ю,я. | |
| 79 | Графика. Обозначение мягкости при письме буквами ь, е,ё,и,ю,я. | |
| 80 | Разделительный ь. | |
| 81 | Гласные после шипящих. | |
| 82 | Гласные после шипящих. | |
| 83 | Правописание. | |
| 84 | Согласные парные и непарные. | |
| 85 | Согласные парные и непарные. | |
| 86 | Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости, звонкости-глухости. | |
| 87 | Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости, звонкости-глухости. | |
| 88 | Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости, звонкости-глухости. | |
| 89 | Согласные звонкие и глухие. | |
| 90 | Согласные звонкие и глухие. | |
| 91 | Разделительный мягкий знак (ь). | |
| 92 | Слова, обозначающие названия предметов. | |
| 93 | Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? | |
| 94 | Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | |
| 95 | Слова, обозначающие название действий. | |
| 96 | Слова, обозначающие название действий. | |
| 97 | Слова, обозначающие признак предмета. | |
| 98 | Слова, обозначающие признак предмета. | |
| 99 | Предлог как отдельное слово. | |
| 100 | Предложение. | |
| 101 | Предложение. | |
| 102 | Повторение. | |
| | **Итого:** | **102** |

**Календарно-тематический план**

**по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

| № п/п | Тема урока | Примечание |
|---|---|---|
| 1 | Смысловая законченность предложения. | |
| 2 | Признаки предложений. Определение на письме границ предложений. | |
| 3 | Различие текста и «не текста». | |
| 4 | Оформление предложений в устной и письменной речи. | |
| 5 | Работа с деформированным предложением. | |
| 6 | Входная диагностическая работа. Входной контрольный диктант. | |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы. | |
| 8 | Алфавит. | |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке. | |
| 11 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь (в конце слова). | |
| 12 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь (в конце слова). | |
| 13 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь (в середине слова). | |
| 14 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь (в конце и в середине слова). | |
| 15 | Разделительный мягкий знак. | |
| 16 | Разделительный мягкий знак (письмо слов с знаком с объяснением по слуху). | |
| 17 | Разделительный Ь (упражнения в написании разделительного мягкого знака перед гласными е, е, и, ю, я). | |
| 18 | Разделительный Ь (дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком). | |
| 19 | Перенос слов. | |
| 20 | Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ). | |
| 21 | Закрепление. Правописание сочетаний шипящих с гласными. | |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные. | |
| 23 | Правописание парных звонких и глухих согласные на конце слова. | |
| 24 | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | |
| 25 | Способы проверки парных согласных в середине слова. | |
| 26 | Подбор проверочных слов. | |
| 27 | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие в конце слова». | |
| 28 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных. | |
| 29 | Ударение. Знак ударения. | |
| 30 | Ударный слог. Ударная гласная. | |
| 31 | Различение слов одинаковых с разным ударением. | |
| 32 | Гласные ударные и безударные. | |
| 33 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных. | |
| 34 | Правописание безударных гласных. | |
| 35 | Проверка написания безударных гласных путем изменения форм слова. | |
| 36 | Нахождение слов с безударными гласными в тексте. | |
| 37 | Способы проверки безударных гласных. | |
| 38 | Контрольный диктант по теме « Правописание проверяемых безударных гласных». | |
| 39 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверка написания безударных гласных. | |
| 40 | Непроверяемые безударные гласные. | |
| 41 | Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. | |
| 42 | Составление предложений с опорой на серию сюжетных картинок. | |
| 43 | Работа со словарем. Расширение круга слов. | |
| 44 | Закрепление изученных орфограмм. | |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм. | |

| | | |
|---|---|---|
| 47 | Слова, обозначающие название предметов. | |
| 48 | Слова – предметы, отвечающие на вопрос Кто? и Что? | |
| 49 | Знакомство с синонимами без называния термина – «Слова – друзья». | |
| 50 | Знакомство с антонимами без называния термина – «Слова – враги». | |
| 51 | Слова, обозначающие название действий. | |
| 52 | Различения действия и его названия. | |
| 53 | Название действий по вопросам: Что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? | |
| 54 | Согласование слов – действий со словами – предметами. | |
| 55 | Слова, обозначающие признак предмета. | |
| 56 | Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? | |
| 57 | Согласование слов – действий со словами – предметами. | |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Слово». | |
| 59 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Согласование слов – действий со словами – предметами. | |
| 60 | Коллективное составление небольшого по объему сочинения по плану, опорным словам. Работа над письмом другу. | |
| 61 | Правописание имен, отчеств, фамилий. | |
| 62 | Правописание имен, отчеств, фамилий. | |
| 63 | Правописание названий городов, сел, деревень, улиц. | |
| 64 | Правописание названий гор, морей, рек, озер. | |
| 65 | Предметно практическая деятельность. Оформлению домашнего адреса, адреса школы. | |
| 66 | Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил. | |
| 67 | Предлог как отдельное слово. | |
| 68 | Раздельное написание предлогов со словами. | |
| 69 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. | |
| 70 | Составление предложений с предлогами. | |
| 71 | Контрольный диктант по темам «Имена собственные, Предлоги» | |

| | | |
|---|---|---|
| 72 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Составление предложений с предлогами. | |
| 73 | Разделительный твердый знак. | |
| 74 | Подбор гнезд родственных слов. | |
| 75 | Общая часть родственных слов. | |
| 76 | Правописание корня в родственных словах. | |
| 77 | Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. | |
| 78 | Самостоятельная работа по теме «Родственные слова» | |
| 79 | Смысловая законченность предложений. | |
| 80 | Признаки предложения. Оформление предложения. | |
| 81 | Составление предложений. | |
| 82 | Связь слов в предложении. | |
| 83 | Распространенные предложения с опорой на вопросы. | |
| 84 | Работа с деформированными предложениями. | |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | |
| 86 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с диалогами. | |
| 87 | Повествовательное предложение. | |
| 88 | Вопросительное предложени | |
| 89 | Восклицательное предложение. | |
| 90 | Составление предложений по теме. По опорным словам. | |
| 91 | Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное. | |
| 92 | Главные члены предложения. | |
| 93 | Подлежащее - главный член предложения | |
| 94 | Сказуемое - главный член предложения. | |
| 95 | Второстепенные члены предложения. | |
| 96 | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 97 | Родственные слова. | |
| 98 | Контрольный диктант по итогам года. | |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |

| | | |
|---|---|---|
| 100 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | |
| 101 | Проверка написания безударных гласных путем изменения форм слова. | |
| 102 | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| | **Итого:** | **102** |